

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15
с углубленным изучением отдельных предметов имени
Героя Советского Союза Н.Н. Алтынова
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Принята на заседании

педагогического Совета

от « 29 » августа 2022 г.
Протокол № 1



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №15

имени Н.Н. Алтынова ЗМР РТ

Протокол №

[Signature]
Е.И. Иванова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ.
FUNNY ENGLISH»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Антонова О.И.,

учитель английского языка

г. Зеленодольск, 2022 г.

Оглавление

Структурные элементы программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения программы.

Учебный тематический план

Содержание программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Список литературы.

Приложения

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ

Пояснительная записка

Направленность программы – общеобразовательная общеразвивающая программа «АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ. FUNNY ENGLISH», имеет социально-гуманитарную направленность, рассчитана на один год обучения с детьми 7-8 лет.

Данная программа разработана для учащихся первых классов начальной школы. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Она является своего рода пропедевтическим курсом и обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

В основе Стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (постановление главного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г, зарегистрировано Министерством Юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г. N 61573).
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). / Сост. Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2021
- Устав образовательной организации

педагогическая целесообразность - глобальные социальные, экономические, культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, выдвигают новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы подготовленные кадры, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально - экономическое развитие.

Актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранному языку сегодня становится жизнеобеспечением общества. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность вести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Особенности программы - предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуниктивных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения иностранного языка).

Цели программы:

Формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1-го класса направленных на развитие личности учащихся через приобщение к культуре и быту других народов и через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, включая воспитание патриотизма и выработку навыков поведения в обществе, а также развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Задачи программы:

Цели:

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- сформировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в русском и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Задачи:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательные

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Адресат программы – возраст учащихся 7-8 лет, программа рассчитана на учащихся первого класса и составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников».

Объем программы – 33 часа, 1 раз в неделю в течение 1 года.

Формы организации образовательного процесса - индивидуальные и групповые. На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные и практические). Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть.

Виды занятий: Теоретические сведения — это объяснение нового материала, проведение бесед, лекций, показ презентаций. Практическая часть — проведение ролевых игр, конкурсов, викторин, выполнение творческих работ. Практической части занятий отводится большая часть времени, каждый сможет овладеть основными навыками коммуникативной деятельности, уверенности в себе, работе в команде.

Срок освоения программы- объем учебных часов – 33 часа, 1 раз в неделю в течение 1 года.

Режим занятий - недельный образовательный цикл предусматривает нагрузку 1 занятия в неделю по 1 академическому часу -30 минут, во 2-е полугодии - по 1 академическому часу 45 минут.

Планируемые результаты освоения программы:

По итогам программы учащиеся будут знать:

- английский алфавит;
- тематическую лексику;
- фонетические и лексические нормы английского языка;
- общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- правила взаимодействия с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.

По итогам программы учащиеся будут уметь:

- отвечать на вопросы учителя в классе;

- обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
- участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»;
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях.
- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать иноязычные звуки;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;
- понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.

Формы и средства контроля

Методика диагностики общего уровня владения английским языком:

Нулевой уровень владения языком:

Ребенок не способен вступать в обсуждение на требуемом уровне. Его вклад настолько минимален, что продолжать беседу бессмысленно.

Низкий уровень владения языком:

Ребенок способен ответить лишь на некоторые вопросы беседы. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Он владеет минимальным запасом лексики, но не умеет её использовать. В разговоре часто использует слова родного языка вместо незнакомых ему английских слов.

Средний уровень владения языком:

Ребенок способен понимать общее содержание вопросов беседы и проявляет желание участвовать в разговоре. Испытуемый предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией. Его речь в основном понятна носителям языка. Он правильно использует элементарную грамматику, но свободного элементарного владения языком не наблюдается. Ошибки примерно в 25 % высказываний.

Высокий уровень владения языком:

У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов на данном элементарном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме. Его речь выразительна и понятна. Если он допускает ошибку, может сам быстро её исправить. Ошибки грамматического плана отсутствуют в 75% высказываний. Испытуемый может поддерживать разговор на заданную тему.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, ролевые и лексические игры, творческие работы, сценические постановки.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные выступления, концерты, мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.